

福建省教育厅文件

闽教考〔2024〕1号

福建省教育厅关于公布福建省中等职业学校学业水平考试《公共基础知识》考试大纲的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各省属中职学校、有关高职院校：

为落实立德树人根本任务，提高人才选拔质量，更好适应经济社会发展对人才培养的需要，我厅对福建省中等职业学校学业水平考试《公共基础知识》考试大纲进行了修订，并作为中等职业学校学业水平考试命题的依据，从2025年福建省中等职业学校学业水平考试开始执行，现予以公布。

福建省教育厅

2024年1月15日

（此件主动公开）

福建省中等职业学校学业水平考试

《公共基础知识》考试大纲

I. 考试性质

中等职业学校学业水平考试是根据国家及省中等职业学校教学标准及考试要求，由省教育厅组织实施的考试，主要衡量中等职业学校学生达到学习要求的程度，是保障中等职业学校教育教学质量的一项重要制度。学业水平考试成绩是学生毕业和升学的重要依据，是学校改进教学工作的重要参考，是评价中等职业学校办学质量的重要指标。

II. 考试内容

思想政治

福建省思想政治课程学业水平考试是以教育部《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》、中等职业学校思想政治统编教材、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）和福建省中职学生成长与发展的实际需求为依据，以学生的思想政治学科核心素养发展水平为主要内容，考查学生综合运用思想政治学科内容，参与社会实际生活，在相关专业学习和职场的真实情境中提出问题、分析问题和解决问题的能力。

一、考试目标与要求

福建省思想政治课程学业水平考试注重以学生的思想政治

学科核心素养发展水平为主要内容，考查学生对思想政治学科基础知识的认知、理解和运用知识分析问题、解决问题的能力。

了解：要求对某一知识和原理，能够再认、再现，即知道“是什么”。

理解：要求对某一知识和原理能够较全面、较深入地领会，并分析、解释现象，辨明正误，即明白“为什么”。

运用：指在理解的基础上，能运用知识，参与社会实际生活，在相关专业学习和职场的真实情境中提出问题、分析问题和解决问题，即清楚“怎么办”。

二、考试范围与要求

福建省思想政治学科学业水平考试的范围为《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》规定的基础模块，即各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容以及拓展模块即选修课程，包括时事政策教育、法律与职业教育、国家安全教育、民族团结进步教育、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育、文明礼仪教育、就业创业创新教育、廉洁教育、艾滋病预防教育、毒品预防教育等内容以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）相关内容。

考试的具体内容和要求如下：

序号	考试内容	分值比例
1	《时事》职教版	10%

2	《中国特色社会主义》	30%
3	《心理健康与职业生涯》	10%
4	《哲学与人生》	25%
5	《职业道德与法治》	25%

必修一 中国特色社会主义

1.1 理解中国共产党诞生的历史意义；

1.2 了解新民主主义革命能够取得胜利的原因；

1.3 理解建立中华人民共和国、确立社会主义制度对于民族复兴的意义；

1.4 了解中国革命必须分为新民主主义革命和社会主义革命“两步走”；

1.5 理解毛泽东思想的历史地位；

2.1 了解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；

2.2 了解社会主义初级阶段基本路线的内容；

2.3 了解改革开放和社会主义现代化建设取得的举世瞩目的伟大成就；

3.1 了解我国新时代的科学内涵；

3.2 理解新时代我国社会主要矛盾；

3.3 理解中国式现代化的科学内涵；
3.4 了解新时代新征程党的中心任务；
3.5 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义；

3.6 理解“两个确立”的决定性意义；

4.1 理解现阶段我国生产资料所有制的内容；

4.2 理解公有制主体地位、国有经济主导作用的主要体现；

4.3 了解我国非公有制经济的地位和作用；

4.4 理解我国分配制度的内容；

4.5 了解“看不见的手”和“看得见的手”的关系；

4.6 理解党的领导和社会主义制度在我国经济运行中发挥的重要作用；

5.1 了解新发展阶段的内涵；

5.2 理解新发展理念的内涵；

5.3 了解新发展格局的内涵；

5.4 理解建设创新型国家的三大战略；

6.1 了解经济全球化趋势的内涵和主要表现；

6.2 理解“一带一路”倡议对深化改革开放的作用和意义；

7.1 理解中国共产党的性质和宗旨、初心和使命；

7.2 理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；

8.1 了解人民民主专政是我国的国体；

8.2 理解人民代表大会制度的基本内容及其优越性；

8.3 了解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的基本内容；

8.4 了解民族区域自治制度的内涵；

9.1 了解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；

9.2 了解发展全过程人民民主必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国的有机统一；

9.3 理解“一国两制”的科学内涵和重要意义；

9.4 了解中华民族共同体意识的重要意义；

10.1 了解中华优秀传统文化的主要内容；

10.2 了解弘扬革命文化的重要价值；

10.3 了解发展社会主义先进文化的意义；

- 11.1 了解社会主义核心价值观的基本内容;
- 11.2 理解自觉践行社会主义核心价值观的基本要求;
- 11.3 了解中国精神的内涵;
- 11.4 理解爱国主义对新时代中国青年的要求;

- 12.1 了解办好人民满意的教育的意义;
- 12.2 理解脱贫攻坚取得全面胜利的意义;
- 12.3 了解我国社会保障体系的内涵;
- 12.4 了解实施健康中国战略的意义;

- 13.1 了解构建社会治理新格局的主要途径和方法;
- 13.2 了解总体国家安全观的主要内容;

- 14.1 了解“绿水青山就是金山银山”理念的内涵;
- 14.2 了解如何实现可持续发展;

- 15.1 了解实行最严格的生态环境保护制度的要求;

必修二 心理健康与职业生涯

- 1.1 了解新时代为个人健康成长、成才报国提供了广阔的舞台和无限的机遇;
- 1.2 理解新时代对个人素养提出的新要求;

1.3 了解职业，树立正确的职业观；

1.4 理解职业理想的作用，树立符合新时代要求的职业理想；

2.1 了解职业生涯的含义和特点；

2.2 理解职业生涯规划的重要性；

2.3 理解职业生涯规划的基本要求；

3.1 了解心理健康的内涵；

3.2 了解认识自我在个体心理健康中的地位；

3.3 理解认识自我的正确方法；

3.4 理解接纳自我的三种方法；

3.5 理解完善自我的方法；

4.1 了解产生挫折的原因；

4.2 理解积极应对挫折的方法，提升抗逆力；

5.1 了解情绪对人类具有独特作用；

5.2 理解合理的情绪管理方法，提高情绪管理能力；

6.1 了解个体的身心发展差异；

- 6.2 理解爱与责任的关系，理智面对和处理萌动的青春情；

- 7.1 理解亲情对自己健康成长和未来发展的作用；
- 7.2 运用感恩父母的方法，化解亲子冲突；

- 8.1 理解良好师生关系对学生成长和发展的重要作用；
- 8.2 运用促进师生和谐的方法，理性化解师生冲突；

- 9.1 了解和谐的同学关系对心理健康和个人发展的重要性；
- 9.2 运用与同学友好相处的方法，融入团队，合作共赢；

- 10.1 理解应对校园欺凌和暴力的方法；
- 10.2 运用抵制不良诱惑的方法，筑牢心灵的防火墙；

- 11.1 理解如何成为主动学习者；
- 11.2 运用高效学习的方法，提升高效学习的能力；

- 12.1 理解践行终身学习的三条路径；
- 12.2 理解提升信息素养的策略；

- 13.1 理解提升职业素养的重要性、积极提升自身职业素养；

13.2 了解职业兴趣、职业性格、职业能力和职业价值观的内涵；

13.3 理解如何绘制生涯蓝图；

14.1 理解提高职业生涯规划执行力的方法；

14.2 理解增强职业适应性的方法；

15.1 了解调整职业生涯规划的方法；

必修三 哲学与人生

1.1 了解马克思主义哲学的特征和品质；

1.2 理解马克思主义哲学对我们成长成才具有重要指导作用；

1.3 了解学好用好马克思主义哲学的方法；

2.1 理解世界统一于物质的原理；

2.2 理解坚持唯物主义，反对唯心主义；

3.1 了解运动是物质的根本属性和存在方式；

3.2 理解物质运动具有客观规律性；

3.3 理解人的主观能动性及其表现；

3.4 理解一切从实际出发，实事求是的重要性；

3.5 运用个人理想与社会理想的辩证关系原理,更好实现人生理想;

3.6 理解客观规律性和主观能动性的辩证关系;

4.1 了解事物联系的含义;

4.2 理解事物联系的普遍性、客观性及其方法论要求;

4.3 了解整体与部分的关系;

4.4 运用普遍联系的观点看待世界和人生;

5.1 理解发展的实质;

5.2 理解事物发展是前进性和曲折性的统一;

5.3 理解量变与质变的辩证关系;

5.4 运用发展的观点正确认识和处理人生道路上的顺境与逆境;

6.1 了解矛盾的含义和基本属性;

6.2 理解矛盾是事物发展的源泉和动力;

6.3 理解矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系;

6.4 理解事物发展是内因外因共同作用的结果;

6.5 运用矛盾的观点,学会具体问题具体分析;

7.1 运用实践与认识的辩证关系原理，做到知行合一；

8.1 了解现象和本质的含义及其辩证关系；

8.2 理解透过现象认识本质的方法；

8.3 了解现象表现本质具有复杂性和多样性；

8.4 了解真理与谬误的含义；

8.5 理解如何在追求真理中提升人生境界；

9.1 理解创新是新时代的迫切要求；

9.2 理解如何增强创新本领；

10.1 理解社会存在与社会意识的辩证关系；

10.2 理解生产力与生产关系矛盾运动的规律；

11.1 理解人民群众是历史的创造者；

11.2 理解中国共产党人始终坚持人民至上，把人民放在心中最高的位置；

11.3 理解新时代青年服务人民、奉献祖国的重要意义和实现途径；

12.1 理解社会主义核心价值观的重要性；

12.2 理解青少年要重视良好价值观的养成，努力践行社会主义核心价值观，扣好人生第一粒扣子；

12.3 理解人生价值是自我价值和社会价值的统一；

12.4 理解在奉献中实现人生价值的三点要求；

必修四 职业道德与法治

1.1 了解道德的内涵及其作用；

1.2 理解加强新时代公民道德建设的意义；

2.1 理解社会公德是衡量社会文明程度的重要标志；

2.2 了解家庭美德的内涵，学会为建设幸福和睦家庭尽责任；

2.3 理解个人品德是安身立命的根本，以实际行动促进全社会向上向善；

3.1 了解职业道德的内涵；

3.2 理解新时代对劳动者职业道德素质的要求；

4.1 理解职业道德规范的主要内容；

4.2 了解参加职业道德实践的途径；

5.1 理解弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神的意义；

5.2 理解如何践行劳动精神、劳模精神、工匠精神；

6.1 了解职业礼仪的基本要求；

6.2 理解提升职业道德修养的方法；

7.1 了解法治的重要作用；

7.2 了解全面依法治国的意义和总目标；

8.1 了解科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的基本内涵；

8.2 了解法治国家、法治政府、法治社会三者是相辅相成的；

9.1 理解宪法的地位、作用和基本原则；

9.2 理解维护宪法人人有责；

10.1 了解法律的特征；

10.2 了解法律与纪律的关系，增强遵纪守法意识；

10.3 理解如何自觉履行遵纪守法义务；

11.1 了解我国民事活动的基本原则；

11.2 理解民事法律行为的有效条件；

11.3 了解人身权、财产权的内涵及种类;

11.4 了解违约侵权要承担民事责任;

12.1 了解我国刑法的目的和任务;

12.2 了解犯罪的特征;

12.3 理解犯罪行为的严重后果, 学会有勇有谋应对违法犯罪;

13.1 了解依法理性维权的途径;

13.2 理解证据及其在诉讼过程中的作用, 增强证据意识;

13.3 理解维护司法公正的意义。

时事政治

1. 当年度国内外重大时事, 依据《时事(职教版)》;

2. 中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策。

语文

福建省中等职业学校学业水平考试《语文》考试大纲以教育部颁发的《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》为依据, 以立德树人为根本任务, 结合福建省中等职业学校语文教学的实际情况而制定。

一、考试目标与要求

（一）考试目标

中等职业学校语文学业水平考试坚持语文学科工具性和人文性的统一，考查学生语文基础知识、基本技能掌握程度，测试学生理解和运用祖国语言文字的能力，评价学生独立思考、逻辑推理、信息加工的能力，诊断学生发现美、鉴赏美、评价美的能力。

（二）考试要求

根据中等职业学校培养目标对学生语文核心素养的要求，学业水平考试考查学生识记[A]、理解[B]、分析综合[C]、评价[D]和表达应用[E]五种能力，这五种能力表现为五个层级。具体要求如下：

A. 识记：指识别和记忆，是最基本的能力层级。要求能识别和记忆语文基础知识、文化常识和名句名篇。

B. 理解：指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。要求能够领会并解释词语、句子、段落等的意思。

C. 分析综合：指分解剖析和归纳整合，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。要求能够对文本进行剖析，筛选材料中的信息，揭示各部分间的内在联系，并给予归纳整理。

D. 欣赏评价：指对阅读材料的赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。要求能欣赏阅读材料的写作特色和语言艺术，并对阅读材料有一定的见解、观点、体会、感悟等。

E. 表达应用：指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。要求能根据设置的活动要求，查找、搜集和整理资料，综合运用语文知识解决学习、生活和职场工作中的具体问题，并对自己的积累进行选择、提取、加工、改造，且能以书面文字的形式表达出来。

二、考试范围与要求

考试范围为教育部组织编写、高等教育出版社出版的中等职业学校教科书：《语文》基础模块上、下册，《语文》职业模块。（其中加*号课文不作为考试篇目）具体内容与要求如下：

序号	考试内容		分值
一	积累与运用		约 20 分
二	阅读与欣赏	现代文阅读	约 20 分
		整本书阅读	约 5 分
三	口语交际与语文综合实践		约 15 分
四	文言文阅读		10 分
五	微写作		20 分

内容类别	能力要求	考试要点与要求
积累与运用	A	识记常用汉字的音、形、义，正确书写现代常用规范汉字。
	B	正确使用常见词语（包括成语），结合语境辨析词语的意义和色彩。
	C	辨析成分残缺或赘余、搭配不当、语序不当、结构混乱、表意不明、不合逻辑等常见语病。
	E	正确使用标点符号。
	C、D	辨析比喻、拟人、夸张、排比、反复、对比、对偶、引用、设问、反问等常见修辞手法，体会它们在具体语言环境中的表达效果。
	E	用简明、连贯、得体的语言进行表达。
A、B	识记课文涉及的重要作家作品和文化常识，默写本大纲“附录”中的 25 篇诗文。	
阅读与欣赏（现代文阅读）	C	整体感知内容，筛选并整合文中的信息。
	C	分析结构，归纳要点，把握作者的观点态度、思想感情和选文主旨。
	B、C	理解重要词语和句子在文章中的含义和作用。
	C、D	辨析文体，赏析选文的写作特色和语言艺术。
阅读与欣赏（整本书阅读）	C、D	《平凡的世界》：整体把握小说的思想内容和艺术特点，欣赏人物形象，探究人物的精神世界，体会小说主旨。
	B、C	《乡土中国》：把握核心概念，理解作者观点；分析整体框架，把握知识体系。
阅读与	A	准确判断文言诗文句读。

欣赏(文言文阅读)	B	掌握常见文言实词的含义(包括通假字、古今异义、一词多义、词类活用等用法)。
	B	了解常见文言虚词(“之”“而”“于”“为”“以”“其”)的含义和用法。
	C	辨析常见文言句式(包括判断句、被动句、省略句、倒装句)。
	B	能够根据语境翻译文言文篇目中的句子。
	D	初步鉴赏文言文作品的形象、语言和表达技巧。
表达与交流	E	能掌握介绍、倾听、访谈、答询、演讲、即席发言、辩论、打商务电话、讲解等口语交际形式的基本方法、技巧和要求,能够根据日常生活、学习和职业岗位的需要加以运用。
	E	微写作:能拟写求职信、应聘书、说明书、广告词等,能描述事物、表达观点、抒发情感。
语文综合实践	E	了解语文综合实践的内容与形式,能在职场交际中进行积极有效的洽谈、协商,开展活动策划、市场调查、撰写报告;能对中国传统文化、革命文化、社会主义先进文化和劳动精神、劳模精神、工匠精神等主题进行听、说、读、写的语文综合运用。

【附录】

(一) 要求背诵默写的篇目(共 25 篇)

《诗经·静女》

《诗经·伐檀》

曹操《短歌行》

陶渊明《归园田居》(其一)

张若虚《春江花月夜》

李白《将进酒》

高适《燕歌行》

杜甫《登高》

李贺《李凭箜篌引》

杜牧《过华清宫》(其一)

李商隐《锦瑟》
李煜《虞美人》（春花秋月何时了）
柳永《雨霖铃》（寒蝉凄切）
晏殊《破阵子》（燕子来时新社）
范仲淹《苏幕遮》（碧云天）
王安石《桂枝香·金陵怀古》
苏轼《念奴娇·赤壁怀古》
周邦彦《苏幕遮》（燎沉香）
陆游《书愤》
姜夔《扬州慢》（淮左名都）
辛弃疾《永遇乐·京口北固怀古》
毛泽东《沁园春·长沙》
毛泽东《七律二首·送瘟神》
荀况《劝学》
韩愈《师说》

（二）文言文阅读重点篇目（共9篇）

《劝学》
《师说》
《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》
《公输》
《种树郭橐驼传》
《促织》
《烛之武退秦师》
《廉颇蔺相如列传》节选
《赤壁赋》

数学

中等职业学校数学学业水平考试，依据教育部2020年颁布

的《中等职业学校数学课程标准》的基础模块必修内容和拓展模块一限定选修内容，确定水平考试的考试内容。

数学学科的考试，注重考查考生对所学相关的基础知识、基本技能和基本思想方法的掌握程度，适度考查考生的数学基本能力。

一、考试目标与要求

（一）知识要求

知识主要是指《中等职业学校数学课程标准》的基础模块必修内容和拓展模块一限定选修内容中的数学概念、性质、法则、公式、公理、定理以及由其内容反映的数学思想方法，也包括按照一定程序与步骤进行运算、处理数据、绘制图表等基本技能。以教育部公布的规划教材为主要参考教材。

对知识的要求依次是了解、理解、掌握三个层次。

了解：初步知道知识的含义及其简单应用。

理解：识记知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及其他相关的联系。

掌握：能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。

（二）数学学科核心素养要求

中等职业学校数学学科核心素养主要包括数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模。（因考试不使用计算器和计算机，故以下技能不涉及到计算工具的使用）。

1. 数学运算

数学运算主要包括：识别运算对象，理解和掌握运算法则，探索运算思路，选择运算方法，设计运算程序，求得运算结果等。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够学会基本的运算法则和运算方法，发展数学运算能力；提升借助数学运算分析问题和解决问题的能力，养成一丝不苟、勤于反思的品格。

2. 直观想象

直观想象主要包括：借助空间图形认识事物的位置关系、形态变化与运动规律；利用图形描述和分析数学问题；利用数与形的联系，构建数学问题的直观模型，探索解决问题的思路。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够基本形成基于几何直观的空间想象能力；获取借助直观想象感知与分析事物特征和关系的经验，初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的能力 and 思维品质。

3. 逻辑推理

逻辑推理主要包括两类：一类是从特殊到一般的推理，推理形式主要是归纳和类比；一类是从一般到特殊的推理，推理形式主要是演绎。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够基本掌握逻辑推理的一般方法，能通过逻辑推理把握事物之间的基本联系；基本形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考、严谨求实的品格。

4. 数学抽象

数学抽象主要是借助于数量关系和位置关系，在具体情境中抽象出事物的本质特征和规律，形成数学概念和结论，并用数学语言来描述。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够在具体情境中抽象出基本的数学概念和命题，积累从具体到抽象的基本活动经验；发展运用数学抽象思考问题和解决问题的能力，养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯。

5. 数据分析

数据分析主要是通过收集数据、整理数据、提取信息、构建模型、数据计算、分析推断等获得结论。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够初步掌握数据分析的基本方法和策略，提升处理随机现象和数据的基本能力；基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力，初步具备求真务实、敢于质疑的品格。

6. 数学建模

数学建模主要是从实际情境中的问题出发，抽象出相关的数学模型，求解结论，验证结果，解决问题。

学生通过中等职业学校数学课程的学习，能够有意识地用数学语言表达现实世界，会模仿学过的数学模型解决简单的实际问题，积累一定的数学实践经验，增强创新意识，初步具备勇于探索、批判质疑、实事求是的品格。

在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数

学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

二、考试范围和要求

【基础模块】

(一) 集合

1. 了解集合与元素的概念，能判断所给的对象能否构成集合。
2. 理解符号 \in 、 \notin ，会用符号 \in 、 \notin 表示元素与集合之间的关系。
3. 掌握常用数集的符号表示，识记空集及常用数集： \emptyset 、 N 、 N^* 、 Z 、 Q 、 R 。
4. 掌握集合的两种表示法，会用列举法和描述法表示简单的集合，能利用集合表示方程（组）及不等式（组）的解集。
5. 了解子集、真子集、集合相等的定义，理解并识记符号 \subseteq 、 \supseteq 、 \subsetneq 、 \supsetneq 、 $=$ ；能写出包含不超过三个元素的集合的全部子集、真子集，会用适当的符号（ \subseteq 、 \supseteq 、 \subsetneq 、 \supsetneq 、 $=$ ）表示集合与集合之间的关系。
6. 理解交集、并集、全集和补集的定义，识记符号 \cap 、 \cup 、 $C_U A$ ，会求简单集合的交集、并集、补集。

(二) 不等式

1. 了解不等式基本性质，会用作差法比较两个实数或代数式的大小。
2. 理解区间的概念，会用区间表示连续的实数集；会用区

间表示不等式的解集；会进行区间的交、并、补运算。

3. 掌握形如 $(ax+b)(cx+d) > 0$ ($a > 0, c > 0$) 的不等式，理解形如 $ax^2 + bx + c > 0$ 或 $ax^2 + bx + c < 0$ ($a \neq 0$) (不含参数讨论) 的一元二次不等式。了解一元二次不等式在简单实际问题中的应用。

4. 了解形如 $|ax+b| > c$ 或 $|ax+b| < c$ ($c > 0$) 的含绝对值的不等式。

(三) 函数

1. 了解函数定义，会求形如 $f(x) = \sqrt{ax+b}$ 或 $f(x) = \frac{1}{ax+b}$ 函数的定义域。

2. 了解符号 $f(a)$ 的含义，会求函数值。

3. 理解函数的三种表示法(解析法、列表法、图像法)，会用解析法表示函数；会用待定系数法求一次函数的解析式。

4. 理解函数单调性的定义，会根据函数的单调性，比较同一单调区间内函数值的大小；能根据函数图像判断函数的单调性并写出函数单调区间。

5. 理解函数的奇偶性的定义，会判断简单函数的奇偶性。

6. 了解分段函数的概念，会求简单分段函数的函数值和定义域。

7. 了解函数的简单应用，能借助函数的知识和方法，解决简单实际问题(注意避免复杂运算)。

(四) 指数函数与对数函数

1. 理解 n 次方根、 n 次根式和分数指数幂的概念，能进行根式和分数指数幂的互化；理解实数指数幂的概念，识记实数指

数幂的运算法则，并会利用法则进行化简和求值。

2. 了解幂函数的概念，了解 $y = \sqrt{x}$ 和 $y = x^3$ 的图像与性质。

3. 理解指数函数的图像与性质，会判断指数函数的单调性；会求函数值；会利用指数函数的单调性比较同底指数值的大小。

4. 理解对数的定义，会进行指数式和对数式的互化；理解常用对数和自然对数的定义；识记对数性质： $\log_a a = 1$ 和 $\log_a 1 = 0$ ($a > 0$ 且 $a \neq 1$)；了解积、商、幂的对数运算法则，能进行简单的对数运算。

5. 了解对数函数的图像与性质；会求形如 $f(x) = \log_c(ax+b)$ ($c > 0$ 且 $c \neq 1$) 函数的定义域；会利用对数函数的单调性比较同底对数值的大小。

(五) 三角函数

1. 了解任意角的概念；会在直角坐标系内表示角；会写出终边相同角的集合。

2. 了解象限角、终边在坐标轴上的角的概念。

3. 了解弧度的定义，掌握 $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ, 360^\circ$ 角度制与弧度制的互相转化。

4. 理解任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数的定义；会判断象限角的三角函数值的符号，能根据三角函数值的符号判断出角所在的象限；掌握常用角 $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ, 360^\circ$ 的三角函数值；能利用角 α 终边上一点的坐标，求角 α 的三个三角函数值。

5. 理解同角三角函数基本关系式 ($\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1, \tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$)。

6. 理解 $2k\pi + \alpha$ 、 $-\alpha$ 、 $\pi \pm \alpha$ 的正弦、余弦和正切的诱导公式，会用公式进行简单的化简和计算。

7. 理解 $y = \sin x, y = \cos x$ 的图像和性质，能画出 $y = \sin x, y = \cos x$ 在 $[0, 2\pi]$ 上的简图；了解三角函数的周期性；理解正弦函数，余弦函数在 $[0, 2\pi]$ 上单调性、最大值和最小值。

8. 了解给定角 α 的某一个三角函数的特殊值，会在区间 $[0, 2\pi]$ 上求符合条件的角 α 。

(六) 直线和圆的方程

1. 掌握两点间距离公式及中点坐标公式，会求两点间的距离和中点坐标；能根据已知点的坐标，利用中点坐标公式求解相关问题。

2. 了解倾斜角的概念及范围，了解斜率的定义，会根据定义求特殊倾斜角的直线的斜率。

3. 掌握过两点的直线的斜率公式，会求过两点的直线的斜率。

4. 掌握直线的点斜式方程和斜截式方程，能根据已知条件，求简单的直线方程。

5. 理解截距的概念，会根据直线的方程求出直线的截距。

6. 了解直线的一般方程，会由直线的一般式方程求出直线的斜率和在 y 轴上的截距。

7. 理解两条相交直线的方程和交点的关系，会求两条相交直线的交点坐标。

8. 掌握两条直线平行、垂直的条件，会判断两条直线是否平行或垂直；会求过一已知点且与一已知直线平行或垂直的直线方程。

9. 了解点到直线的距离公式。

10. 掌握圆的标准方程，已知圆心坐标及半径，会求圆的标准方程；已知圆的标准方程，会求圆心坐标及半径。

11. 理解圆的一般方程；已知圆的一般方程，会求出圆心坐标和半径。

12. 了解直线和圆的三种位置关系；会判断直线与圆的位置关系。

13. 了解圆的切线方程，初步掌握直线与圆相交时弦长的求法，会求过圆上一点圆的切线方程。

(七) 立体几何

1. 了解多面体及棱柱、棱锥的有关概念；了解直棱柱、正棱锥的侧面展开图；了解直棱柱、正棱锥的侧面积的计算。

2. 了解旋转体及圆柱、圆锥、球有关概念；了解圆柱、圆锥的侧面展开图；了解圆柱、圆锥的侧面积的计算，了解球的表面积的计算。

3. 了解柱、锥、球的体积的计算。

(八) 概率与统计初步

1. 理解分类计数原理和分步计数原理；能正确使用分类计数原理和分步计数原理解决实际问题。

2. 了解必然事件、不可能事件、随机事件，理解符号 Ω , \emptyset 。

3. 了解事件的频率和概率的定义，了解根据频率估计事件发生的概率。

4. 理解古典概型，知道事件概率的简单性质；了解互斥事件与和事件的定义；理解判定互斥事件；理解计算互斥事件等简单古典概型的概率。

5. 了解频数分布表和频率分布直方图。

6. 理解总体、个体、样本、样本容量，能说出实际问题中的总体、个体、样本、样本容量；了解简单随机抽样、系统抽样、分层抽样三种抽样方法，了解用样本估计总体的意义。

7. 了解概率、统计初步知识在简单的实际问题的应用。

【拓展模块一】

第一部分基础知识

充要条件

了解“充分条件”、“必要条件”及“充要条件”，能判断已知条件和结论的关系。

第二部分函数

数列

1. 了解数列的概念，会根据数列的变化规律，写出通项公式。

2. 理解等差数列、等比数列的概念，能在具体的问题情境中识别等差或等比关系。

3. 理解等差数列、等比数列的通项公式及前 n 项和公式，会直接应用公式进行计算，会用数列的公式和方法解决简单实际

问题。

第三部分几何与代数

(一) 平面向量

1. 了解向量的概念，理解单位向量、零向量、向量的模（长度）、平行向量（共线向量）、相等向量、负向量的定义。

2. 理解平面向量的加、减、数乘运算，会用三角形法则或平行四边形法则表示两个向量的和、差；了解向量的数乘运算定义，会进行向量的线性运算。

3. 了解向量坐标表示，会用坐标表示向量；会用坐标进行向量的线性计算；会用坐标计算向量的起点或终点、向量的模。

4. 理解两个非零向量平行的充要条件，会判断两个非零向量是否平行。

5. 了解两个非零向量的夹角定义，了解向量内积的定义，会根据内积定义或向量坐标的内积公式计算向量的内积。

6. 理解两个非零向量垂直的充要条件，会判断两个非零向量是否垂直。

(二) 立体几何

1. 了解平面的概念，能描述平面的基本性质（包括平面的基本性质在生活中应用实例）及平行线传递性公理。

2. 了解空间四边形；理解异面直线的定义。

3. 理解直线与直线、直线与平面、平面与平面的位置关系；理解直线与平面平行、平面与平面平行的判定定理和性质定理；理解直线与平面垂直、平面与平面垂直的判定定理和性质定理。

4. 了解直线与直线、直线与平面、平面与平面所成的角，会在正方体内求异面直线所成的角，会求长方体的体对角线长。

英语

福建省中等职业学校学业水平考试公共基础知识（英语）考试大纲以教育部2020年公布的《中等职业学校英语课程标准》为依据，结合我省中等职业学校英语教学的实际情况而制定。

一、考试目标与要求

（一）考试目标

福建省中等职业学校学业水平考试公共基础知识（英语）考试在考查考生英语语言基础知识、基本语言技能的基础上，注重考查考生的职场语言沟通能力，体现英语语言文化载体和学科育人的功能，发展和提升学生英语学科核心素养。

考查的知识点以《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)的学业质量水平总体要求为依据，重点测试词汇理解、语法运用、情景交际、阅读理解和应用写作等能力。

（二）学业质量水平要求

1. 合格性要求

（1）能在熟悉的职业场景中，围绕主题范围，识别语篇传递的事实性信息；能理解语篇传递的主旨、意义和情感；能以口头或书面形式陈述事实，简单表达观点和态度等；能根据给定的信息，就相关职场主题进行交流。

（2）能识别符合英语思维的简单语言表达方式；能识别常

见语篇的篇章结构与逻辑关联；能区分语篇中的事实和观点、证据和结论；能对语篇中的信息进行归类。

(3) 能理解简单语篇所包含的文化信息；能识别简单语篇所包含的文化差异；能对语篇中不同的文化现象进行简单比较；能用简单的语言介绍中华优秀传统文化。

(4) 能认识到英语学习的重要性；有较为明确的学习目标；能利用多种学习渠道丰富学习资源；能在学习中运用学习策略和方法；能对自己的学习进行监控、评价和反思。

2. 等级性要求

(1) 能在相对熟悉的职业场景中，围绕主题范围，识别语篇中的事实性信息，理解语篇中的隐含信息；能理解多模态语篇传递的主旨、意义和情感；能以口头或书面形式陈述事实，表达观点和态度等；能综合运用语言知识和资源，就相关职场主题进行有效交流。

(2) 能识别符合英语思维的较为复杂的语言表达方式；能识别较为复杂语篇的篇章结构与逻辑关联；能对语篇中的信息进行归类和总结；能根据语篇中的证据和数据，做出合理的逻辑推断。

(3) 能理解较为复杂语篇所包含的文化信息；能识别较为复杂语篇所包含的文化差异；能对语篇中不同的文化现象进行比较；能用较为丰富的语言介绍中华文化。

(4) 能正确认识英语学习的意义；有明确的学习目标；能有效利用多种学习渠道丰富学习资源；能在学习中有效运用学

习策略和方法；能对自己的学习进行监控、评价、反思和调控。

二、考试范围要求

(一) 词汇

词汇量以《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)附录中词汇表的要求为依据,本表共收入单词约2490个,含九年义务教育阶段和中等职业教育阶段基础模块、职业模块,及拓展模块的词汇(其中拓展模块词汇用*标注),并能根据构词法自主扩展词汇量。主要考查以下几个方面:

- 1、单词、词组的含义及词组的固定搭配。
- 2、单词、词组在语境中的恰当使用。
- *3、近义词在意义和用法上的差异。

(二) 语法(加*号的为较高要求)

主要考查以下语法项目的基本用法:

- 1、名词:名词的数、名词的所有格、名词在句子中用作主语、宾语、表语、*定语等。
- 2、代词:人称代词、物主代词、指示代词、疑问代词、*反身代词、*连接代词、*不定代词等的用法。
- 3、数词:基数词和序数词的用法,日期、时间的表达法。
- 4、介词和介词短语:表示时间和地点的介词、其它常用介词和介词短语的用法。
- 5、冠词:定冠词、不定冠词及零冠词的常见用法。
- 6、连词:常用连词在句中的作用和用法。
- 7、形容词:形容词的基本用法、*形容词的比较级和最高

级的基本用法。

8、副词：副词的基本用法、*副词的比较级和最高级的基本用法。

9、动词：系动词、常见的行为动词、常见的情态动词、助动词的基本用法。

10、时态：一般现在时、一般过去时、一般将来时、*过去将来时、现在进行时、*过去进行时、现在完成时、*过去完成时的基本用法。

*11、被动语态：一般现在时、一般过去时、一般将来时被动语态的构成及用法。

*12、非谓语动词：动词不定式、动词的-ing形式、动词的-ed形式的基本用法。

13、简单句式和基本句型的使用。

14、并列句及各种主从复合句（包括宾语从句、状语从句、*定语从句、*主语从句、*表语从句）的基本用法。

*15、倒装结构、强调句型、虚拟语气的基本用法。

（三）情景交际

本部分要求考生具有对英语基本交际用语的应用和识别能力，即考查考生能否对基本常用的交际用语的准确性进行判断与应用，能否用符合英语思维的语言表达方式对日常生活及常见的职业情景的询问和要求做出恰当的反应。

交际功能表：

1、问候与道别（Greeting and saying goodbye）

- 2、引荐与介绍 (Introducing oneself and others)
- 3、感谢与道歉 (Expressing thanks and making apologies)
- 4、预约与邀请 (Making appointments and invitations)
- 5、祝愿与祝贺 (Expressing wishes and congratulations)
- 6、求助与提供帮助 (Asking for and offering help)
- 7、赞同与反对 (Expressing agreement and disagreement)
- 8、接受与拒绝 (Accepting and rejecting)
- 9、询问与提供信息 (Seeking and offering information)
- 10、投诉与责备 (Complaining and blaming)
- 11、表扬与鼓励 (Praising and encouraging)
- 12、指令与要求 (Giving instructions and making requests)
- 13、禁止与警告 (Prohibiting and warning)
- 14、劝告与建议 (Giving advice and making suggestions)
- 15、情感表达 (Expressing feelings and emotions)
- 16、价格商议 (Bargaining)

(四) 阅读理解

本部分要求考生掌握基本的阅读技能，能够读懂《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)规定的主题范围内的常见语篇，具有通过阅读获取、分析和处理信息的能力。主要考查以下几个方面的能力：

- 1、抓住阅读语篇的中心意思
- 2、理解语篇中的具体信息

- 3、理解作者的观点、意图和态度
- 4、根据语篇中的信息进行简单的判断和推理
- 5、根据上下文和构词法猜测词义

阅读语篇的主题包括自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展、求职应聘、职场礼仪、职场服务、职场安全、职业规划等。每个语篇长度为 80-120 词左右。

(五) 应用写作

本部分注重考查考生应用英语词汇、语法等知识进行书面表达的综合能力，要求考生能够根据所提供的情景描述、关键信息完成简单的应用写作。应用写作的范围参考《中等职业学校英语课程标准》(2020 年版)规定的应用类语篇的内容要求和语言技能中关于写的要求，如(不限于)“通知、海报、假条、备忘录、日程安排、邀请函、活动介绍、个人简历、求职申请、电子邮件”等。字数要求 50-80 词左右。

III. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

1. 考试采用闭卷、笔试形式;
2. 卷 I (合格性考试) 满分为 200 分, 考试时间为 90 分钟;
3. 卷 II (等级性考试) 满分为 100 分, 考试时间为 60 分钟。

二、内容比例

思想政治 (20%); 语文 (30%); 数学 (30%); 英语 (20%)。

三、考试题型

(一) 卷 I 思想政治、语文、数学、英语学科考试题型题量

思想政治

1. 思想政治合格性考试满分40分，题型题量如下：

序号	题型	题量	分值	解答要求
一	单项选择题	10	每小题 2 分 共计 20 分	要求考生从四个选项中选出最符合题目要求的唯一选项。
二	判断选择题	10	每小题 2 分 共计 20 分	要求考生根据题意判断正确与错误。

语文

2. 语文合格性考试满分 60 分，题型题量如下：

序号	题型	题量	分值
一	选择题、填空题、默写题、连线题、简答题	约 20 题	60 分

数学

3. 数学合格性考试满分 60 分，题型题量如下：

序号	题型	题量	分值	解答要求
一	单项选择题	8	每小题 5 分， 共计 40 分	要求考生从四个选项中选出符合题目要求的唯一选项。
二	填空题	2	每小题 5 分， 共计 10 分	要求考生把正确答案填写在答题卡的相应位置。
三	解答题	1	10 分	要求考生在答题卡的相应位置解答，解答应写出文字说明，证明过程或演算步骤。

英语

4. 英语合格性考试满分 40 分，题型题量如下：

序号	题型	题量	分值	解答要求
一	词汇、语法运用	10	每小题 2 分， 共计 20 分	要求考生从各题所给的三个选项中选出最符合题目要求的最佳选项。题目包含：1. 选出与句子中指定的英文单词或短语意思相符的中文选项。2. 根据语境选择最合适填入句子空白处的最佳选项。
二	情景交际	5	每小题 2 分， 共计 10 分	要求考生从各题所给的三个选项中选出最佳选项完成简短对话。
三	阅读理解	5	每小题 2 分， 共计 10 分	要求考生阅读一篇英文材料（80-120 单词）并根据阅读材料从各题所给的三个选项中选出最佳答案。

(二) 卷 II 思想政治、语文、数学、英语学科考试题型题量

思想政治

1. 思想政治等级性考试满分 20 分，题型题量如下：

序号	题型	题量	分值	解答要求
一	单项选择题	8	每小题 2 分， 共计 16 分	要求考生从四个选项中选出最符合题目要求的唯一选项。
二	多项选择题	2	每小题 2 分， 共计 4 分	要求考生阅读材料从四个选项中选出两个或两个以上符合题目要求的选项。

语文

2. 语文等级性考试满分 30 分，题型题量如下：

序号	题型	题量	分值
一	选择题、连线题、翻译题	约 4 题	10 分
二	写作题	1 题	20 分

数学

3. 数学等级性考试满分 30 分，题型题量如下：

序号	题型	题量	分值	解答要求
一	单项选择题	3	每小题 4 分， 共计 12 分	要求考生从四个选项中选出符合题目要求的唯一选项。
二	填空题	2	每小题 4 分， 共计 8 分	要求考生把正确答案填写在答题卡的相应位置。
三	解答题	1	10 分	要求考生在答题卡的相应位置解答，解答应写出文字说明，证明过程或演算步骤。

英语

4. 英语等级性考试满分 20 分，题型题量如下：

序号	题型	题量	分值	解答要求
一	补全对话	5	每小题 2 分 共计 10 分	要求考生完成一篇情景对话。对话中留有五个空白处，要求考生根据对话内容从所给的七个选项中选择合适的五个选项并按照正确的顺序补全对话。
二	应用写作	1	10 分	要求考生能够根据所提供的情景描述和关键信息完成简单的应用写作。

